


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Большеметескинская средняя общеобразовательная школа имени Фатиха
Хусни Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан.

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла протокол №1 от 26.08.2020 Руководитель МО  /Хайртдинова Я.Р./	Согласовано Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /А.Х.Фасхетдинов /	Утверждаю Директор школы  /М.М.Сунатуллин / Приказ № 122 от 29.08.2020 г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку

на уровень среднего общего образования (10,11 классы)

Разработчики: Нигматзянова Гульназ Тимершаеховна, учитель первой
квалификационной категории
Хайртдинова Язиля Рафхатовна, учитель высшей
квалификационной категории

Принято
на заседании
педогогического совета
№2 от 27.08.2020 г.

2020 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне среднего общего образования у выпускника будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи.
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважать культуру, языки, традиции и обычаи народов, проживающих в Российской Федерации.*

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;*
- *выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск с использованием ресурсов библиотек, Интернета и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в области говорения, слушания, чтения и письменной речи; приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике, грамматике и стилистике татарского языка.

Предметные результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (татарский) язык» эта группа результатов предполагает:

- понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (татарского) языка, развитость языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области татарского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;
- сформированность умений решать основные практические языковые задачи: включаться в продуктивное общение, работать с текстами, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам татарского языка;
- осознание содержательных и инструментальных межпредметных связей родного (татарского) языка с литературой (татарской и русской), русским языком и др.

В области **слушания и чтения** на базовом уровне выпускник научится:

- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- совершенствовать умение чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи;
- уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- соблюдать культуру чтения, слушания;
- работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;
- оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

В области **говорения** на базовом уровне выпускник научится:

- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;

- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- уметь кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, слушания и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные нормативные словари, справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

В области **письменной речи** на базовом уровне выпускник научится:

- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- описывать явления, события;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- аргументированно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, в том числе с использованием электронных презентаций;
- готовить письменный отчет о результатах проведения несложного лингвистического учебного исследования, эксперимента;
- писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьное мероприятие.

Предметные результаты к концу 10 класса

На базовом уровне обучающийся научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;

Речь, речевое общение и культура речи

- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты к концу 11 класса

На базовом уровне выпускник научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- распознавать словосочетание и предложение;
- определять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- определять функциональные стили татарского литературного языка.

Речь, речевое общение и культура речи

- совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

- распознавать и употреблять лексические единицы.

Содержание учебного предмета (10 класс)

Речь. Язык и речь. Формы речи (устная и письменная; монологическая и диалогическая). Языковые и речевые единицы. Основные особенности устной и письменной речи. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование). Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.

Текст как вид речевой деятельности. Устные и письменные тексты. Смысловая и композиционная цельность текста. Средства связи в тексте. Структура текста. Композиционные и жанровые разновидности текстов

Функциональные разновидности языка. Разговорный язык, язык художественной литературы, функциональные стили – научный, публицистический, официально-деловой, стиль электронных средств коммуникации, их особенности.

Повторение изученного материала в 5-9 классах.

Общие сведения о татарском языке.

Язык как средство общения. Язык и речь. Язык как памятник духовного наследия. История письменности татарского языка. Понятие о рунической, уйгурской, арабской, латинской и кириллической письменностях. Возникновение письменного литературного языка. Современный татарский (национальный) литературный язык. Языковые единицы. Роль языка в жизни человека и общества. Понятие о литературном языке. Литературный язык и диалект. Формы существования татарского языка: разговорная речь, территориальные и социальные диалекты. Диалекты татарского языка.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Общее понятие о фонетике и орфоэпии. Звук. Фонема. Система гласных и согласных звуков в татарском и русском языках. Ударение в татарском языке. Работа с интонацией. Общие сведения о графике и орфографии. Орфографические принципы татарского языка. Орфоэпические и орфографические нормы татарского языка.

Лексикология и фразеология

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. Словарный состав татарского языка. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Стилистические слои лексики. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия. Основные лексические нормы татарского языка. Лексические средства выразительности. Лексический анализ слова.

Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование

Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Способы словообразования в татарском языке. Общие сведения об исторических изменениях в структуре слов. Понятие об этимологии. Выразительные словообразовательные средства. Морфемный и словообразовательный анализ.

Повторение. Контрольная работа.

Язык и культура

Взаимосвязь языка, культуры и истории татарского народа. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного татарского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; татарские имена. Татарские пословицы и поговорки. Лексика, заимствованная из других языков, особенности ее освоения.

Речевой этикет татарского языка . Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

Содержание учебного предмета (10 класс)

Речь. Язык и речь. Формы речи (устная и письменная; монологическая и диалогическая). Языковые и речевые единицы. Основные особенности устной и письменной речи. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование). Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.

Текст как вид речевой деятельности. Устные и письменные тексты. Смысловая и композиционная цельность текста. Средства связи в тексте. Структура текста. Композиционные и жанровые разновидности текстов

Функциональные разновидности языка. Разговорный язык, язык художественной литературы, функциональные стили – научный, публицистический, официально-деловой, стиль электронных средств коммуникации, их особенности.

Повторение изученного материала в 5-9 классах.

Общие сведения о татарском языке.

Язык как средство общения. Язык и речь. Язык как памятник духовного наследия. История письменности татарского языка. Понятие о рунической, уйгурской, арабской, латинской и кириллической письменностях. Возникновение письменного литературного языка. Современный татарский (национальный) литературный язык. Языковые единицы. Роль языка в жизни человека и общества. Понятие о литературном языке. Литературный язык и диалект. Формы существования татарского языка: разговорная речь, территориальные и социальные диалекты. Диалекты татарского языка.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Общее понятие о фонетике и орфоэпии. Звук. Фонема. Система гласных и согласных звуков в татарском и русском языках. Ударение в татарском языке. Работа с интонацией. Общие сведения о графике и орфографии. Орфографические принципы татарского языка. Орфоэпические и орфографические нормы татарского языка.

Лексикология и фразеология

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. Словарный состав татарского языка. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Стилистические слои лексики. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия. Основные лексические нормы татарского языка. Лексические средства выразительности. Лексический анализ слова.

Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование

Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Способы словообразования в татарском языке. Общие сведения об исторических изменениях в структуре слов. Понятие об этимологии. Выразительные словообразовательные средства. Морфемный и словообразовательный анализ.

Повторение. Контрольная работа.

Язык и культура

Взаимосвязь языка, культуры и истории татарского народа. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного татарского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; татарские имена. Татарские пословицы и поговорки. Лексика, заимствованная из других языков, особенности ее освоения.

Речевой этикет татарского языка . Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

Содержание учебного предмета (11 класс).

Повторение изученного по истории языков.

Татарский язык - самый ценный исторический памятник татарской нации, инструмент общения поколений. Язык - памятник духовного наследия. Понятия моногенизма и полигенизма. Родство языков разных уровней .

От ностратического Союза до тюркских языков .

Языки мира и их группировки, родственные и неродственные языки. Тюркская языковая группа и татарское языкознание. Ностратический союз языков.

Взаимодействие языков.

Тюркско-татарские и заимствованные слова. Образование Волжско-Камского языкового союза.

Тюркско-татарская этнонимика. Самые древние этнонимы у тюрков. Регионы, в которых зарегистрированы древние тюркские этнонимы.

Этноним, этнонимика, первичный, вторичный и третичный этнонимы .

Тюркские этнонимы зарегистрированные в Волго-Уральском регионе. Виды топонимики. Место этнонимов в топонимике Волго-Уральского региона.

Этимология и семантика этнонима «татар». Регионы, в которых живут татары. Формы татарского языка: территориальные и общественные диалекты, общее понятие о просторечии.

Ученые-языковеды, составившие программы и учебники по татарскому языку .

Известные ученые татарского языка.

В процессе обучения используется форма работы с учебниками, конспектирование, использование справочной литературы (различных словарей, научных источников и др.).

Укрепление знаний по татарскому языку.

Фонетика и орфоэпия, графика и орфография. Звук. Фонема. Согласные и гласные звуки на татарском и русском языках. Татарский алфавит. Фонетические, орфоэпические, орфографические, пунктуационные нормы татарского литературного языка.

Словообразование и разбор слова по составу. Смысловые части слова. Способы словообразования на татарском языке.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения. Интонация. Ударение.

Текст. Отличительные черты текста. Основные виды связи предложений в тексте: цепная и параллельная связь. Сложное синтаксическое целое.

Лексикология и фразеология. Словарный запас татарского литературного языка. Словоосновная единица языка. Лексическое значение слова. Тюркско-татарские слова. Состав словаря татарского языка. Нейтральные слова. Стилистические слои лексики. Особенности применения фразеологизмов. Повышение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия. Основные лексические нормы татарского языка. Основные художественные средства лексики. Средства языкознания татарского языка и их использование в речи. Лексический анализ.

Общая информация по синтаксису. Сочинительная и подчинительная связь между словами и предложениями. Средства, обеспечивающие подчинительную и сочинительную связь. Синтаксические, пунктуационные нормы татарского литературного языка.

Союз, частица, послелог, послеложные слова и их правописание. Обособленные члены предложения, приложение, однородные члены, обобщающие слова, вводные слова и обращения.

Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, с обращениями, со вводными словами. Стилистические и пунктуационные нормы татарского литературного языка. Морфологический, синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.

Понятие о сложном предложении. Синтаксические связи в сложноподчинённых предложениях. Стилистические, синтаксические и пунктуационные нормы татарского литературного языка. Морфолого-синтаксический анализ сложноподчинённого предложения.

Сложные конструкции: сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложные предложения с различными видами связи, периоды. Стилистические, синтаксические, пунктуационные нормы татарского литературного языка. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных конструкций.

Тематическое планирование по предмету “Родной язык” для 10 класса

№	Тема урока	Количество часов
Повторение пройденного материала		5 ч.
1	Язык как средство общения и познания. Семья тюркских языков. Место татарского языка в группе тюркских языков.	1
2	Функциональное и структурное развитие языка. Живые и мёртвые языки.	1
3	Роль языка в жизни человека и общества. Понятие о литературном языке.	1
4	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
5	Функциональные разновидности языка. Разговорный язык, язык художественной литературы, функциональные стили – научный, публицистический, официально-деловой, стиль электронных средств коммуникации, их особенности.	1
Корни татарского литературного языка		6 часов
6	Основные функции языка. Роль родного языка в жизни каждого народа. Возникновение письменного литературного языка.	1
7	Руническая письменность.	1
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
9	Уйгурская письменность.	1
10	Старотюркский литературный язык.	1
11	Старотатарский литературный язык.	1
Графика, орфография		11 ч.
12	История письменности татарского языка. Письменность, основанная на арабской графике.	1
13	Письменность, основанная на арабской графике. Старая орфография, новый орфографический алфавит.	1
14	Развитие речи. Сочинение “Язык мой – друг мой”.	1
15	Развитие речи. Обучение и письменные упражнения на арабской графике.	1
16	Письменность, основанная на латинской графике.	1
17	Развитие речи. Обучение и письменные упражнения на латинской графике.	1
18	Письменность, основанная на кириллице.	1
19	Основные принципы татарской орфографии.	1

20	Развитие речи. Изложение.	1
21	Фонетические, орфоэпические, орфографические нормы татарского литературного языка.	1
22	Грамматические, стилистические, пунктуационные нормы татарского литературного языка.	1
Повторение изученного по языкознанию		13 ч.
23	Морфология. Лексико -грамматические группы частей речи. Морфологические нормы языка.	1
24	Морфемика (состав слова) и словообразование. Способы образования новых слов в татарском языке.	1
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
26	Лексикология и фразеология. Стилистические слои лексики. Применение фразеологизмов в речи.	1
27	Культура речи. Понятие о письменной и устной речи. Требования к литературному языку.	1
28	Развитие речи. Изложение.	1
29	Синтаксис. Понятие о сложном предложении. Сложноподчинённые предложения на татарском и русском языках.	1
30	Текст как речевая деятельность. Смысловая и композиционная целостность текста. Связь слов в тексте. Структура текста. Домашнее сочинение. “По болезни бесчеловечности Кто нас лечит?” Ф. Яруллин.	1
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
32	Пунктуация. Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационные нормы. Пунктуационно-смысловая часть.	1
33	Промежуточная аттестация.	1
34	Деловые бумаги (акт, завещание, доверенность, протокол, справка).	1
35	Язык и культура. Повторение изученного за год.	1

Тематическое планирование по предмету “Родной язык” для 11 класса.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Углубленное повторение пройденного по истории языков.		4 ч.
1.	Татарский язык - ценный исторический памятник татарской нации, инструмент общения поколений. Язык - памятник духовного наследия. Понятия моногенизм и полигенизм.	1
2.	От ностратического союза до тюркских языков . Языки мира. Родственные и неродственные языки. Тюркская языковая группа. Место татарского языка среди тюркских языков.	1
3.	Взаимодействие языков. Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. Образование Волжско-Камского языкового союза.	1
4.	Входная контрольная работа.	1
Тюрко-татарская этнонимика		6 ч.
5.	Самые древние этнонимы у тюрков.	1
6-7.	Урок развития речи. Контрольное изложение.	2
8.	Регионы, в которых зарегистрированы древние тюркские этнонимы.	1
9.	Этноним, этнонимика, первичный, вторичный и третичный этнонимы.	1

	Место этнонимов в топонимике Волго -Уральского региона.	
10.	Диктант с грамматическим заданием.	1
Этимология и семантика этнонима «татар» - 4 ч.		
11.	Этимология этнонима «татар».	1
12.	Семантика этнонима «татар». Регионы, в которых живут татары.	1
13.	Формы татарского языка: территориальные и общественные диалекты. Общее понятие о просторечии.	1
14.	Контрольная работа.	1
Ученые-языковеды, составившие программы и учебники по татарскому языку 3 ч.		
15.	Ученые-языковеды, составившие программы и учебники по татарскому языку .	1
16.	Известные татарские ученые-языковеды.	1
17.	Урок развития речи. Изложение.	1
Повторение изученного по языкознанию 17 ч.		
18.	Фонетика и орфоэпия, графика и орфография.	1
19.	Морфология. Лексико-грамматические группы частей речи.	1
20.	Словообразование. Смысловые части слова. Способы словообразования в татарском языке.	1
21.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; знаки препинания при них и интонация. Домашнее сочинение. "Человек без мечты-птица без перьев".	1
22.	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Связь слов в предложении.	1
23.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
24.	Лексикология и фразеология. Лексическое богатство татарского литературного языка. Слово-основная единица языка. Лексическое значение слова. Тюркско-татарские слова.	1
25.	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.	1
26.	Развитие речи. Сочинение. “Кем я могу быть в современном обществе?”	1
27.	Способы связи в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1
28.	Сложные конструкции: сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложные предложения с различными видами связи и знаки препинания в них.	1
29.	Развитие речи. Изложение.	1
30.	Текст. Отличительные признаки текста. Сложное синтаксическое целое. Диктант. Изложение. Сочинение.	1
31.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
32.	Стилистические, синтаксические и пунктуационные нормы татарского литературного языка.	1
33.	Промежуточная аттестация.	1
34.	Повторение изученного за год.	1